

Afdeling: Uddannelse og mobilitet  
Journal nr.: 20/17381  
Dato: 16. april 2020

Udarbejdet af: Stine Liengard Jensen  
E-mail: stine.liengard.jensen@rsyd.dk  
Telefon: 40315069

## Skabelon til FVU- og OBU-planer 2020

### 1. Baggrund

Region Syddanmark har en koordinerende opgave i forhold til forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning (herefter FVU og OBU). Derfor har regionen udarbejdet denne skabelon, som voksenuddannelsescentre bedes anvende til at udfærdige årets FVU- og OBU-planer.

Planerne bruges til at sikre, at der er et tilstrækkeligt og varieret udbud af FVU og OBU i regionen. Herudover anvendes planerne til at vurdere, hvorvidt der sker en styrkelse af FVU-området i tråd med den regionale målsætning. FVU- og OBU-planerne er sammen med det årlige møde mellem udbyderne og regionen en mulighed for at gå i dialog om udfordringer og gode erfaringer på FVU- og OBU-området med henblik på at finde fælles løsninger.

Region Syddanmark vil efterfølgende udtale sig om det enkelte voksenuddannelsescenters FVU- og OBU-plan.

#### *FVU-engelsk og FVU-digital*

Et af resultaterne af trepartsaftalen fra 2017 er, at det eksisterende FVU-tilbud er blevet udvidet med fagene FVU-digital og FVU-engelsk, der fra 1. januar 2019 kan udbydes som virksomhedsrettede forløb og er målrettet ansatte, der har behov for styrkede basale færdigheder inden for it og engelsk i relation til deres jobfunktion.

Det bemærkes, at Regionsrådet ikke har til opgave at koordinere udbuddet af FVU-engelsk og FVU-digital. Regionsrådet har imidlertid en stor interesse i at følge den generelle udvikling i aktiviteten på FVU- og OBU-området. Derfor indgår FVU-engelsk og FVU-digital som en del af FVU-planerne i 2020.

#### *Forberedende Grunduddannelse*

Den Forberedende Grunduddannelse (herefter FGU) er, som bekendt, blevet etableret som led i aftalen om bedre veje til uddannelse og job, der har til hensigt at reformere de forberedende tilbud i Danmark. I august 2019 blev de første elever optaget på FGU, som er et tilbud for unge under 25 år, der hverken er i uddannelse eller beskæftigelse. Oprettelsen af FGU har medført en reduktion i elevgrundlaget for voksenuddannelsescentres og driftsoverenskomstparters FVU-aktiviteter for kursister under 25 år. På den baggrund er regionsrådet interesseret i at følge, hvordan indførelsen af FGU påvirker aktivitetsniveauet for FVU og OBU. I bedes derfor beskrive umiddelbare konsekvenser af reformen under pkt. 2.2.

#### *Uddannelsesbehov og målsætning*

Behovet for FVU i Region Syddanmark har hidtil været beregnet ud fra OECD's PIAAC-undersøgelse (Programme for International Assessment of Adult Competencies), der estimerer antallet af læsesvage i forskellige lande og uddannelsessystemer. PIAAC estimerede i 2013 (seneste tal), at der er 583.000 læsesvage mellem 16 og 65 år i Danmark, herunder 144.000 i Region Syddanmark.

Der er ikke en national målsætning for FVU-aktiviteten, ligesom der ikke er opdaterede nationale tal for uddannelsesbehovet. I forbindelse med trepartsaftalen fra 2017 blev det dog aftalt, at der fra 2018 skal gennemføres en undersøgelse af en repræsentativ del af den voksne befolknings læse- og regnefærdigheder hvert tredje år. På baggrund af den første undersøgelse skal der tages stilling til, om der kan fastsættes et måltal, som de efterfølgende undersøgelser kan følge op på. Arbejdet er dog blevet forsinket, og det er uvist, hvornår første undersøgelse vil blive gennemført.

Region Syddanmark har frem til 2019 haft en målsætning om, at syv procent af regionens læsesvage (baseret på PIAAC-tal) skulle deltage i FVU-forløb. Målsætningen er imidlertid forældet. Det skyldes ud over ovennævnte initiativ i trepartsaftalen, at indførelsen af FGU har betydet en forskydning i målgruppen for FVU. De tilgængelige internationale og nationale data om danskernes basale færdigheder er således ikke retvisende for målgruppen. På baggrund heraf besluttede regionen i 2019 at fastsætte en midlertidig regional målsætning for deltagelsen i FVU-forløb: *De basale færdigheder blandt den voksne befolkning skal løftes, og de basale færdigheder skal være forbedret i 2021 sammenlignet med 2018.*

## 2. Evaluering af indsatsen og geografisk placering af udbud

I bedes udarbejde en kvantitativ og en kvalitativ evaluering af voksenuddannelsescenterets FVU- og OBU-indsats i 2019 med udgangspunkt i nedenstående tabeller og spørgsmål. Endelig bedes i angive, hvor voksenuddannelsescenteret udbyder FVU og OBU i 2020.

### 2.1 Kvantitativ evaluering

Den kvantitative evaluering samler op på voksenuddannelsescentrenes aktivitetsniveau.

#### Måltal og faktisk aktivitetsniveau

Tabel 1 skal angive, hvor langt I er nået i forhold til de måltal, som I angav i FVU- og OBU-planen sidste år.

**Tabel 1: Måltallet for indsatsen og det faktiske aktivitetsniveau i 2019, målt som antal holdkursister**

	Måltal for indsatsen i 2019	Faktisk aktivitetsniveau i 2019
FVU-start		
FVU-læsning [dansk]		
FVU-matematik		
FVU-engelsk		
FVU-digital		
I alt		
Ordblindeundervisning		

#### Faktisk afholdt undervisning

Tabel 2-7 skal angive, hvor det enkelte voksenuddannelsescenter har afholdt FVU dansk-, matematik-, engelsk-, digital- og ordblindeundervisning samt aktiviteten på det enkelte udbud i 2019.

**Tabel 2: Faktisk afholdt FVU-start i 2019, målt som antal holdkursister**

Den konkrete udbyder (f.eks. AOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister

**Tabel 3: Faktisk afholdt FVU-dansk i 2019, målt som antal holdkursister**

Den konkrete udbyder (f.eks. AOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister


**Tabel 4: Faktisk afholdt FVU-matematik i 2019, målt som antal holdkursister**

Den konkrete udbyder (f.eks. AOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister

**Tabel 5: Faktisk afholdt FVU-engelsk i 2019, målt som antal holdkursister**

Den konkrete udbyder (f.eks. AOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister

**Tabel 6: Faktisk afholdt FVU-digital i 2019, målt som antal holdkursister**

Den konkrete udbyder (f.eks. AOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister

**Tabel 7: Faktisk afholdt Ordblindeundervisning i 2019, målt som antal holdkursister**

Den konkrete udbyder (f.eks. AOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister

## 2.2 Kvalitativ evaluering

Den kvalitative evaluering skal samle op på voksenuddannelsescenterets gode erfaringer med aktuelle initiativer og FVU og OBU generelt set. Svarene kan bidrage til at videreudvikle området.

Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:

1. Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU/OBU (herunder evt. tiltag som følge af corona-situationen)?
2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU/OBU?
3. Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet dels for at nå målgruppen og dels for at nytænke undervisningen i FVU og OBU?
4. Hvordan vil I selv beskrive målgruppen/målgrupperne for FVU og OBU?

5. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU og OBU?

Supplerende spørgsmål

6. Hvordan udbyder I FVU-digital og FVU-engelsk, eller hvordan planlægger I at udbyde fagene? Hvilke overvejelser har I gjort jer om de to nye fag, og herunder - hvad er jeres eventuelle erfaringer indtil nu?
7. Regionsrådet er interesseret i at få indsigt i jeres erfaringer med indførelsen af Den Forberedende Grunduddannelse (FGU) fra august 2019, og betydningen heraf for aktivitetsniveauet på FVU- og OBU-udbud. Hvor mange procents aktivitetsnedgang har I oplevet siden august 2019?

**2.3 Geografisk placering af udbud**

Tabel 8-13 skal angive, hvor det enkelte voksenuddannelsescenter udbyder FVU og OBU geografisk. Udvalget for Uddannelse og Arbejdskraft ønsker at få udarbejdet et kort, hvor alle matrikler fremgår. Det vil give et godt visuelt overblik over, om det er muligt at modtage FVU eller OBU inden for en rimelig geografisk afstand i regionen. Det er derfor vigtigt, at **den fulde adresse oplyses**. Derudover angives på hvilket trin, med hvilken hyppighed og hvilket tidspunkt på dagen undervisning udbydes.

**Tabel 8: Udbud af FVU-start i 2020**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppighed	Dag- eller aftenundervisning

**Tabel 9: Udbud af FVU-dansk i 2020**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppighed	Dag- eller aftenundervisning

**Tabel 10: Udbud af FVU-matematik i 2020**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppighed	Dag- eller aftenundervisning

**Tabel 11: Udbud af FVU-engelsk i 2020**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppighed	Dag- eller aftenundervisning

**Tabel 12: Udbud af FVU-digital i 2020**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppighed	Dag- eller aftenundervisning

**Tabel 13: Udbud af Ordblindeundervisning i 2020**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppighed	Dag- eller aftenundervisning

### 3. Mål for fremtidig indsats

Det ønskes, at voksenuddannelsescenteret opstiller kvantitative mål for antallet af holdkursister i indeværende og det kommende år. Aktivitetsmålet for 2020 vil fungere som pejlemærke for næste års FVU- og OBO-plan.

**Tabel 14: Aktivitetsmål for hvert af årene 2019 – 2021 opgjort i antal holdkursister**

	2019	2020	2021
Aktivitetsmål for FVU-dansk (inkl. FVU-start)			
Aktivitetsmål for FVU-matematik			
Aktivitetsmål for FVU-digital			
Aktivitetsmål for FVU-engelsk			
I alt			
Aktivitetsmål for ordblindeundervisning			